JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: David Santhiago Benavidez González **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio - 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

Es así como Santhiago da cuenta de lo que significa ser niño: saludar cada mañana con un rugido simulando ser un dinosaurio, sonreír a cada compañero cuando se sienta a consumir los alimento, ayudar a pares y adultos cuando reconoce que hay tristeza o enojo, entre otras acciones que permiten observar en él un ser sensible, afectivo y sumamente empático, fortaleciendo así la lectura del mundo y, con ello, la construcción de su identidad. En ese sentido, Santhiago manifiesta claramente aquello con lo que está de acuerdo y lo que no, desde su lenguaje verbal y no verbal argumenta el porqué de sus decisiones y espera que se le respete; se continúa fortaleciendo la pronunciación de las palabras que, aunque algunas son más claras, se busca que sea cada vez más fluido ofreciendo espacios de lectura compartida, conversación y argumentación. En todo este recorrido Santhiago se ha mostrado más abierto a la construcción de lazos afectivos con los pares, lidera dinámicas y tiene en cuenta los gustos de sus compañeros más cercanos para ofrecer material dentro de los juegos creados; con ello, los acuerdos dentro del aula han dado la posibilidad que Santhiago se desenvuelva en concordancia a ello, comprendiéndolos y respetando los tiempos de cada momento de las rutinas.

Por otro lado, la capacidad creadora y transformadora en relación al arte es una de las diversas fortalezas que muestra Santhiago, cada pintura es construida con sentido y entrega, se observa bastante concentración en dichas experiencias y prefiere que el material utilizado sea personal, aunque no le incomoda compartir siempre y cuando se le informe con anterioridad. Así mismo, el pensamiento lógico se muestra ampliamente fortalecido: plantea soluciones ante problemáticas propuestas en el aula, la frustración ante el error es mínima, genera hipótesis y también preguntas si el espacio pedagógico así lo permite; todo ello ha permitido que Santhiago se desenvuelva en el entorno desde una actitud activa y propositiva, por lo que se recomienda continuar permitiendo la toma de decisiones de manera autónoma, responder cada "*porque*", aceptar momentos de frustración que llevan a la búsqueda de otros caminos y tomar liderazgos en espacios que se consideren necesarios.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Santhiago, la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Santhiago.*

Maestra Viviana Jaramillo Guzmán	Responsable Zaida Cuervo	Madre, padre y/o acudiente

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: *Mia Victoria Cortes Vargas* **Nivel:** *Caminadores*

Fecha: *01 de julio – 30 de septiembre 2025*

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

Las ocurrencias de Mia, sus historias diarias, la manera tan autentica en la que se disfruta el día a día y su capacidad de decisión hace que su presencia marque una diferencia en el entorno, es ella quien crea y lidera juegos en los cuales incluye a sus pares más cercanos, así como las reglas y roles que se deben cumplir. Mia se muestra como una niña arriesgada y segura de sí misma: en espacios blandos construye torres para saltar de la cima *(si no cae de pie, se levanta rápidamente y vuelve a intentarlo)*, solicita colaborar con la adecuación de espacios pedagógicos y propone nuevas maneras de disponer los materiales, la palabra "yo sola" se escucha con mayor frecuencia logrando desenvolverse de acuerdo a las rutinas consolidadas en el aula. Todo ello enmarca las conquistas de Mia a nivel personal – social en el cual la construcción de su identidad se observa altamente fortalecida, además de su independencia y autonomía; ella se reconoce como parte de un grupo social diferente a los demás, piensa en sus deseos propios, pero también en las necesidades de sus pares, lo que permite observar una relación dinámica entre lo individual y lo colectivo que es manifestado desde la oralidad, puesto que, su lenguaje verbal es claro, coherente y fluido, dando cuenta de todo lo que piensa o siente.

Los escenarios artísticos se observan como esa otra manera de comunicar lo que, algunas veces, las palabras no alcanzan a abarcar, cada trazo muestra intención y una inmensa capacidad creadora; a través de su lenguaje verbal indica un propósito en cada forma, línea u objeto que crea. Por otro lado, se resalta el fortalecimiento de su pensamiento lógico con el cual crea soluciones ante los retos o dificultades de la vida cotidiana, comprende conceptos de tiempo, espacio y cantidad, haciendo uso de ellos de manera coherente según lo requiera. Así mismo clasifica según las características de los objetos, genera hipótesis y da respuesta a preguntas de suposición dando cuenta de la comprensión del funcionamiento del mundo.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Mia; la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Mía.*

Maestra
Viviana Jaramillo Guzmán

Responsable
Zaida Cuervo

Madre, padre y/o acudiente

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: Nicol Alean Olea **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio - 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

Es así como Nicol día a día da cuenta de la nobleza de la infancia pues, con tratos suaves hacia los más pequeños, busca integrarlos en cada uno de sus juegos siendo ella garante del disfrute de todo el grupo; Nicol también se caracteriza por su paso tranquilo por el espacio, sin afanes, sin apresurarse cuando un momento merece de su contemplación, invitando a pausar en un mundo que corre sin detenimiento ante las rutinas del día. De acuerdo a ello, la construcción de su identidad ha mostrado fortalezas que merecen sean resaltadas, muestra claridad en sus gustos, toma decisiones basadas en ello y las defiende con firmeza desde su lenguaje no verbal, se relaciona por iniciativa propia con sus pares cuando un juego es de su interés y muestra mayor seguridad en escenarios colectivos; en esta medida, es importante fortalecer el lenguaje verbal procurando que Nicol encuentre en la palabra una herramienta para manifestar lo que siente y piensa; ello contempla que, aunque el llanto logra comunicar su disgusto ante algunas situaciones y es una respuesta natural y válida ante la frustración, es importante que se acompañen con la palabra, fortaleciendo así su autonomía. Por lo tanto, se recomienda ofrecer momentos de intercambios cotidianos en los que se le pregunte, comente, juegue, cante y establezca relaciones placenteras de encuentro y comunicación pues las palabras solo cobran significado dentro de situaciones llenas de sentido.

Su desarrollo cognitivo se ve implícito desde la elaboración de un pensamiento crítico y reflexivo, en el que Nicol reconstruye, aprende y desaprende para resignificar su hacer; es consciente de cada acción y la consecuencia de la misma, siendo las experiencias con arcilla, pintura o pigmentos de las que más llaman su atención pues le permiten crear libremente, mostrando capacidades de ensayo – error, especialmente con la arcilla, la cual modela una y otra vez hasta dejar una producción final que cuida y desea sea guardada.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Nicol; la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Nicol.*

Maestra	**Responsable**	**Madre, padre y/o acudiente**
Viviana Jaramillo Guzmán	**Zaida Cuervo**	

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: Oliver Esteban Guerrero González **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio – 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

En el día a día Oliver es un gran maestro para las personas que tienen la fortuna de conocerlo, su calidez humana y firmeza es una energía que impacta en el grupo, se muestra seguro de sí mismo y es esta seguridad la que le permite desenvolverse con mayor autonomía: una sonrisa al llegar que contagia a pares y adultos, los balbuceos que invitan a que niños y niñas se sienten al lado de él a escucharlo, su gusto por ayudar al otro cuando observa que necesita algo, la posibilidad de dar afecto a través de abrazos, entre otras acciones que permiten observar en él un ser sensible, afectivo y sumamente empático. Lo anterior, permite resaltar el fortalecimiento de manera integral de su dimensión personal – social a partir de la construcción de su identidad y, por ende, el autoconocimiento: Oliver reconoce sus emociones y las manifiesta desde sus diversas capacidades, expresa su enojo a través de gestos faciales que buscan ser vistos por su adulto de referencia y, así, obtener un abrazo duradero que le permita llegar nuevamente a la calma para hablar de aquello que le disgustó, esto ha permitido que muestre mayor tolerancia a la frustración cuando se pospone un deseo.

Por otro lado, dentro de sus conquistas se enmarca principalmente el fortalecimiento de lazos afectivos con sus pares, permitiéndose construir juegos en los que se tenga en cuenta los intereses de todos, siendo él quien, generalmente, tome decisiones y establezca roles dentro de los escenarios lúdicos, aunque también disfruta dejarse guiar siempre y cuando se le tenga en cuenta sus deseos. A partir de estas relaciones interpersonales la palabra se ha convertido en una herramienta sumamente indispensable para la resolución de conflictos, manifestando su enojo cuando algo le disgusta a través en sólido "no"; ello ha significado un fortalecimiento de su autonomía, en el que ya no es indispensable el acompañamiento del adulto; sin embargo, es importante continuar favoreciendo espacios en los que la palabra cobre mayor relevancia en las maneras en las que Oliver se relaciona con pares y adultos, se recomienda ofrecer momentos de intercambios cotidianos en los que se le pregunte, comente, juegue, cante y establezca relaciones placenteras de encuentro y comunicación con la oralidad.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Oliver; la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Oliver.*

Maestra	**Responsable**	**Madre, padre y/o acudiente**
Viviana Jaramillo Guzmán	**Zaida Cuervo**	

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: Alana Valentina Banqueth Salcedo **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio - 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

Alana llena de magia cada espacio en el que está presente, su calidez humana es garante de la construcción de lazos afectivos con pares basados en el buen trato y el respeto por la integridad del otro; por ello, dentro de sus conquistas se enmarca principalmente el fortalecimiento de su formación emocional permitiéndose reconocer, identificar y expresar sus emociones, sentires y necesidades en pro del disfrute, exploración y construcción de saberes en los entornos inmediatos en los que se desenvuelve; mostrándose así como una niña segura dando paso a una esencia más libre, auténtica y arriesgada. En este sentido, Alana disfruta los espacios motores en los que se le permite saltar, correr o trepar retándose constantemente dentro de los juegos que disfruta con sus pares, siguiendo los pasos de sus compañeros más cercanos para completar circuitos y mostrando un gran interés por sensaciones como el vértigo o rodar; de acuerdo a ello, se considera importante continuar ofreciendo espacios que fortalezcan procesos de equilibrio, coordinación y control corporal favoreciendo así la estabilidad y seguridad en sus movimientos.

Alana muestra un amplio interés por las experiencias de exploración y creativas, ha impregnado cada escenario de su esencia, de aquella que convoca a sus compañeros a jugar, a ensuciarse, mancharse y disfrutar cada elemento en su amplitud, construye constantemente su identidad a partir de la toma de decisiones basadas en sus intereses, se niega cuando no desea llevar a cabo alguna acción y expresa sus ideas o sentimientos a través de su lenguaje no verbal; en esta medida, es importante fortalecer el lenguaje verbal procurando que Alana encuentre en la palabra una herramienta de comunicación, pues, aunque el llanto logra comunicar su disgusto ante algunas situaciones y es una respuesta natural y válida ante la frustración, es importante buscar que se acompañe con la palabra, fortaleciendo así su autonomía; por lo tanto, se recomienda ofrecer momentos de intercambios cotidianos en los que se le pregunte, comente, y establezca relaciones placenteras de encuentro y comunicación pues las palabras solo cobran significado dentro de situaciones llenas de sentido.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Alana: la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. Gracias por permitirme ser parte de la vida de Alana.

Maestra Viviana Jaramillo Guzmán	Responsable Zaida Cuervo	Madre, padre y/o acudiente

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: Liam Andrey Ariza Ortiz **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio - 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

Es así como Liam da cuenta de esa fascinación que tiene la infancia: la observación detenida ante algo que le gusta, la expresión de las emociones sin cohibirse y la posibilidad de dar afecto siendo fiel a sí mismo, mostrándose como un niño con alta capacidad de decisión y, por ende, con seguridad en sí mismo para entablar comunicaciones con sus pares y adultos, integrarse a bailes o juegos colectivos y participando activamente en las experiencias pedagógicas desde la transformación intencionada de las mismas. En todo este recorrido Liam ha ampliado su vocabulario, las palabras se escuchan cada vez más claras y, en los encuentros orales. Liam da cuenta de recursos comunicativos coherentes e intencionados en el que lo verbal y no verbal hacen una dupla mágica para darse a entender a pares y adultos; en este sentido, la lectura de cuentos en voz alta es de gran interés para él, sus gestos muestran intriga por conocer las historias tras cada página y acompaña la narrativa nombrando los objetos que observa de manera clara; por ello, ha sido indispensable recordar constantemente los acuerdos y límites creados en el aula pues, naturalmente, Liam busca retarlos con un "no" sólido que se convierte en llanto cuando se continúa con la pauta por parte del adulto, observando que es importante para él el acompañamiento afectivo de la maestra quien, posteriormente, explica el porqué de la decisión, favoreciendo la construcción de su identidad.

Por otro lado, se resalta el fortalecimiento de su pensamiento lógico, Liam muestra habilidades para clasificar según las características de los objetos, contar elementos manteniendo la secuencia numérica y observar detenidamente un suceso de causa – afecto en los ambientes de exploración y experimentación como si buscara dar respuesta a las preguntas que se plantean ampliando así la comprensión del mundo a través de la experiencia propia. Con ello, se resalta la comprensión de conceptos de ubicación como: "*encima de*", "*al lado de*" en relación a su cuerpo u otro objeto, resolviendo por sí mismo estos retos cognitivos.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Liam; la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Liam.*

Maestra	*Responsable*	*Madre, padre y/o acudiente*
Viviana Jaramillo Guzmán	*Zaida Cuervo*	

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: Helen Sofía Ávila Méndez **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio - 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

La autenticidad de Helen se refleja en cada acción que tiene en el aula: saludar con una sonrisa mientras pasa su mirada por el grupo, consolar cuando un par lo necesita, reír en cada juego que disfruta con sus pares más cercanos y "asustar" con un rugido en momentos aleatorios del día a día que invaden el espacio de risas compartidas, entre otras acciones que permiten observar en ella un ser sensible, afectiva y sumamente empática, fortaleciendo así la lectura del mundo y, con ello, la construcción de su identidad. Así mismo, la seguridad que Helen muestra en sí misma le permite manifestar cada una de sus emociones sin restricciones, se observan capacidades de liderazgo cada vez que es ella quien, por iniciativa propia, resuelve situaciones en las rutinas diarias y solicita ayuda del adulto cuando lo considera necesario, resaltando el fortalecimiento de la dimensión personal – social en el que su identidad, autonomía y convivencia tienen grandes conquistas. En este sentido, el control de esfínteres ha sido conquistado, Helen no hace uso del pañal en ningún momento del día y da aviso oportuno para dirigirse al baño; también realiza acciones como cambiarse o bajar y subir su ropa de manera independiente, por lo que es importante continuar este proceso en casa evitando el uso del pañal a excepción del momento de descanso de la noche.

Este recorrido también ha llevado a escuchar más la voz de Helen, la palabra se convierte en una herramienta que utiliza frecuentemente para dar cuenta de lo que pasa, lo que piensa y, por supuesto de lo que siente; muestra un gran interés por la lectura de cuentos y desea ser ella quien lidere algunos de estos espacios también, ampliando su vocabulario a partir de su contexto y dando cuenta de las dinámicas que contemplan entornos comunicativos. De esta manera, se continúa fortaleciendo la pronunciación de las palabras que, aunque algunas son más claras, se busca que sea cada vez más fluido ofreciendo espacios de lectura compartida, conversación y argumentación en el que la palabra cobre significado dentro de situaciones llenas de sentido.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Helen; la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Helen.*

Maestra Viviana Jaramillo Guzmán	Responsable Zaida Cuervo	Madre, padre y/o acudiente

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO ANTÓN PIRULERO

TERCER INFORME PEDAGÓGICO TRIMESTRAL

Nombre: Johan David Barrera Tafur **Nivel:** Caminadores

Fecha: 01 de julio - 30 de septiembre 2025

¿Los niños y niñas aprenden de los adultos? O mejor ¿los adultos aprendemos de los niños y las niñas? Muchas veces subestimamos las infancias, pues son ellos y ellas quienes vienen a explicarnos como disfrutar del día a día sin acelerarnos, observando y admirando lo que el mundo trae consigo. Son las palabras, las risas, las ocurrencias y las formas de demostrar el amor las que hacen que, como maestra, sea más sensible, atenta y presente en el proceso de los niños y las niñas, a no apresurar ningún proceso y, por supuesto, disfrutar de la forma más libre que tiene la infancia de vivir el día a día, siendo fieles a lo que se siente, a lo que se sueña e imagina. Ojalá nosotros, como adultos, tuviésemos la oportunidad de continuar sintiendo sin limitantes como lo hacen los niños y las niñas, de creer que nada es imposible, de confiar, de perdonar, de ser; por ello, la invitación hoy es a disfrutar la infancia de cada niño y la niña que habita el hogar, prestar atención plena a cada historia contada, a participar en los juegos que crean, a atender las emociones *(nada más lindo que sentirnos escuchados cuando algo nos pasa)*, a volver a ser niños y niñas por unos minutos del día.

El temor, es una sensación natural que surge ante el cambio, ante el enfrentamiento a lo desconocido, que nos invita a estar alertas, observantes y reflexivos; es también, un sentir que nos recuerda que estamos vivos, en el aquí y el ahora, que somos seres sensibles que se movilizan y fluyen con las energías presentes en el entorno. El temor en últimas, es una experiencia necesaria para llegar a escenarios inesperados que dejarán una huella eterna en nuestro ser; fue precisamente ello lo que permitió que Johan se involucrara de manera paulatina a este espacio nuevo del que, ahora, se muestra más seguro de habitarlo, aunque aún hay presencia de llanto en el momento de ingreso, en el transcurso de la jornada muestra tranquilidad para desenvolverse en las experiencias y se permite disfrutar cada escenario propuesto. Todo este recorrido ha conllevado a retos comunicativos, pues a través de la palabra Johan realiza intercambios con sus pares y adultos, se observa un gran interés por los encuentros literarios, especialmente libro-álbum que contienen imágenes grandes y con colores llamativos; en relación a ello, se resalta la capacidad comunicativa desde la oralidad, Johan nombra y construye frases claras de acuerdo al contexto y situación, entabla conversaciones con el adulto y hace uso de la palabra como una herramienta para expresar lo que siente y piensa.

De esta manera, al día de hoy se resalta la capacidad de Johan para relacionarse con los otros a partir del buen trato y el respeto, disfruta los juegos colectivos, principalmente los que le permiten correr o bailar y participa en el entorno de acuerdo a las rutinas planteadas en el aula; ello ha permitido continuar con el proceso de control de esfínteres que se ha iniciado en el hogar, por lo que no se hace uso del pañal en ningún momento del día y Johan manifiesta la necesidad de ir al baño de manera oportuna. De acuerdo a ello, es importante favorecer procesos de autonomía e independencia permitiéndole llevar a cabo acciones por sí mismo como: vestirse solo, quitar y poner zapatos, organizar sus espacios, entre otras que contemplan el auto cuidado.

Finalmente, se resalta el acompañamiento de la familia en este camino recorrido quien se ha mostrado siempre dispuesta a llevar de la mano este proceso tan grato de Johan; la comunicación asertiva ha sido clave para la construcción de estrategias que fortalezcan diariamente su desarrollo integral y, así, poder destacar al día de hoy las múltiples conquistas que se han relatado en este informe. *Gracias por permitirme ser parte de la vida de Johan.*

Maestra	*Responsable*	*Madre, padre y/o*
Viviana Jaramillo Guzmán	*Zaida Cuervo*	*acudiente*

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: CATTLEYA CLEMENTE PEÑATA

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.

Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

Durante estos meses, Cattleya ha dejado entrever con mayor claridad su autenticidad, mostrándose más cercana y espontánea en sus vínculos con los demás. Su presencia en el grupo se ha enriquecido con propuestas lúdicas e ideas que invitan al encuentro colectivo, desplegando una creatividad que fluye en cada interacción compartida. Sin embargo, también se observan momentos en los que prefiere interactuar de forma individual, explorando los materiales de manera autónoma y generando propuestas de juego personales, gozando de un espacio personal e íntimo dando lugar a dinámicas individuales que le brindan calma y concentración.

En ocasiones, esta preferencia por el juego autónomo ha generado situaciones de tensión al momento de compartir con pares que se aproximan a su espacio, ante ello, ha utilizado el contacto físico como forma de marcar sus límites. Por lo que, se ha procurado fortalecer su comunicación desde la palabra para que desde esta herramienta pueda manifestar sus sentires, minimizando reacciones impulsivas, posibilitando relaciones más empáticas y respetuosas con quienes le rodean. Su capacidad investigativa y el sentido de asombro que la caracteriza le permiten desenvolverse con soltura en espacios de experimentación y exploración. En estos escenarios, se involucra activamente, manipula materiales con intención y genera transformaciones significativas, dando lugar a propuestas novedosas que enriquecen la dinámica del grupo y fortalecen su autonomía en el aprendizaje.

Lorena Montañez Mora
MAESTRA

Sania Clemente
FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: ANA MARIA HERNADEZ RODRIGUEZ

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 11 al 30 de Septiembre 2025

El mundo, antes tan pequeño, empieza a ampliarse en la medida en que se conocen nuevas personas y el cuerpo empieza a experimentar nuevas sensaciones que vienen cargadas de pensamientos, ideas y concepciones del entorno. Pero, ¿recuerdas el primer día en que esos pequeños pies entraron al Jardín? A través de miradas y llantos daban cuenta de lo que significa salir de casa, los adultos que los acompañaron en ese primer año de vida se encontraban lejos físicamente y ahora, personas que no conocían, iban a brindarles alimento, afecto y juego; los días se hacían largos, tanto para adultos como para los niños y niñas, los entornos de exploración no parecían ser tan interesantes y, los brazos de las maestras, eran ese lugar en el que querían permanecer, como si buscaran un refugio mientras se encontraban nuevamente con papá o mamá. Ahora, la llegada al jardín es cada vez más tranquila, los juegos entre pares se desarrollan de manera voluntaria y auténtica, los nuevos escenarios de exploración se gozan desde el interés propio y la infancia deja huella de una enseñanza invaluable para los adultos que acompañamos este proceso: cada emoción merece ser escuchada y atendida, la seguridad no llega por arte de magia, pues se construye a través del respeto por lo que se siente.

Ana María se ha dejado ver empática, cuidadosa y frágil al mismo tiempo que denota procesos de independencia de los que se apropia con facilidad y determinación, generalmente busca cobijo entre los brazos de su profe, como si en ese gesto encontrara el mundo entero. Le gusta sentirse querida, consentida, envuelta en afecto, y desde esa calma elige relacionarse: con suavidad, con pausas, con la delicadeza de quien habita el vínculo desde el corazón.

Su mágica mirada, cargada de curiosidad y ternura, se acompaña de sonrisas espontáneas, balbuceos llenos de intención y gestos afectuosos que nos conquistan día a día. Anita establece vínculos desde su autenticidad, generando conexiones profundas que la posicionan en el grupo como una presencia única y significativa, Es en esos intercambios cotidianos, llenos de sensibilidad, donde su particular manera de ser florece y enriquece su vida misma y por supuesto, la vida de quienes la acompañamos en este nuevo camino que acaba de iniciar.

Los momentos de experimentación y exploración en las propuestas pedagógicas le brindan espacios de tranquilidad y concentración en los que descubre las posibilidades que tiene con cada elemento dispuesto, busca realizar las propuestas de manera individual generando importantes aprendizajes desde su interacción con el medio.

Con su asistencia diaria evidenció que su proceso de vinculación al jardín se fortaleció continuamente, cada día llegaba con más seguridad a relacionarse con su maestra y pares. Ha encontrado en el juego un gran medio para realizar propuestas y acciones.

Lorena Montañez Mora — MAESTRA

Janeth Rodriguez — FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: AURORA LUCÍA MAYORGA PINTO

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.

Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

Aurora ha sido refugio, pero también lo ha buscado. Ha pedido mimos con la misma generosidad con la que los ha ofrecido, brindando de su ternura sin reservas. Su presencia es una huella imborrable: única, especial, profundamente viva. Nos ha desafiado, nos ha desacomodado, y en ese movimiento, nos ha llenado el alma de preguntas, de asombros, de vida. Nos invita, día a día a crear nuevas formas, a pensar distinto, a mirarnos también desde otro lugar.

Hoy, un poco más inquieta, un poco más vivaz, como si el mundo le quedara justo a su medida. Se mueve con la seguridad de quien se reconoce capaz, comprendiendo que el entorno que la rodea la cuida, la celebra y la impulsa. Hay en su mirada un brillo nuevo, el de saberse acompañada y, al mismo tiempo, protagonista de su propio descubrir.

Ha sido maestra para su maestra. Con una firmeza y una verdad profunda, ha defendido lo que siente y desea. No teme insistir ni perseguir aquello que le importa, guiada por una certeza que nace de su interior. Durante este tiempo, ha encendido una pequeña revolución de dulzura y vida: ha transformado, ha roto moldes con su desbordante ímpetu, ha enternecido el alma y, sin buscarlo, Nos ha llevado a reinventar nuestro paso y a reflexionar profundamente sobre nuestro ser y hacer.

Acompañar sus emociones es una tarea cotidiana, una invitación a estar presentes sin invadir, a sostener sin apresurar. Es caminar a su lado para que pueda reconocer lo que siente, comprenderlo y no dejarse gobernar por ello. Sin juzgarla, sin limitarla, solo siendo ese soporte amoroso que acompaña sus sentires, para que pueda transitarlos con libertad, sin que la gobiernen, y que aprenda, poco a poco, a habitarse con calma, con sabiduría, creciendo en equilibrio y autenticidad. Su dulzura, su amor, su compañía incondicional, sus abrazos cada mañana, su apoyo y consuelo, ¡su magia infinita!, solo nos muestra que se permite ser ella en plenitud.

Lorena Montañez Mora — MAESTRA

Celenio Pinto — FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: MARÍA JOSÉ MORELO GULUMA

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.
Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

Exterioriza su esencia con espontaneidad, dando a conocer su gusto por los encuentros de expresión corporal, danza y movimiento que impliquen ritmo, en donde pueda demuestra su deleite al sentir las variadas sonoridades, mismas que acompaña con peculiares pasos con los que vibra al compás de la música, su espíritu libre e inquieto le brinda el despojo de límites y temores que la motivan constantemente desde su curiosidad a dar respuesta a sus dudas y cuestionamientos.
La cintura de un lado para el otro, la cabeza en movimientos repetitivos y giros incontables, toda su corporeidad puesta en escena cuando de bailar y cantar se trata, cualquier ritmo es llamativo, cualquier ritmo la moviliza, y no sólo eso, invita, convoca, hace que sus compañeros participen de cada escenario dispuesto; a quienes ve un poco alejados los acerca para que sean parte de; a quienes observa tristes los consuela desde lo que tiene a la mano, un juguete, un alimento o un abrazo, buscando su calma y su sonrisa.
María José ha demostrado ser protectora con sus demás compañerxs, le gusta ayudarles a realizar algunas actividades que a ella se le facilitan por su autonomía e independencia evidenciando su compañerismo y solidaridad. Su espíritu aventurero y explorador le invita continuamente a acercarse sin temor a lo incierto para permitirse descubrir e indagar. Desde su curiosidad, busca variadas posibilidades de acción ante un solo elemento potenciando de esta manera sus aprendizajes.

Lorena Montañez Mora
MAESTRA

Diana Guluma
FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: SALOMÉ MONTSERRAT PACHECO MENDEZ

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.
Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

El espíritu explorador de Monserrat la impulsa a descubrir su entorno desde la curiosidad y el deseo de comprender. Su actitud investigativa se manifiesta al generar espacios propios de experimentación, en los que juega con los materiales disponibles, transformándolos y dándoles nuevos sentidos. Con autonomía y creatividad, propone formas personales de interacción con el ambiente, construyendo escenarios que le permiten ampliar sus experiencias y dar continuidad a sus búsquedas.

Monserrat se expresa con espontaneidad, dejando ver su gusto por el movimiento, la danza y todo aquello que implique ritmo y expresión corporal. Vibra con la música y acompaña cada sonoridad con pasos únicos, en los que se reflejan su libertad y disfrute. Su espíritu inquieto y libre la impulsa a moverse sin temores, explorando con confianza lo que la rodea. Disfruta tanto del juego enérgico como de los momentos de calma, donde observa con atención las propiedades, texturas y aromas de elementos naturales como la arena, dando lugar a un vínculo sensible con el entorno.

En el camino hacia la conquista del lenguaje, la música ha sido una aliada fundamental. A través de la palabra cantada, Monserrat expresa emociones, pide canciones que conoce y acompaña con gestos y palabras clave, haciendo de su cuerpo un puente comunicativo. Los espacios lúdicos le despiertan gran interés, desarrollando juegos simbólicos que muchas veces comparte con otros desde acuerdos propios. Muestra una creciente autonomía en la toma de decisiones personales, evidenciando un pensamiento cada vez más crítico y reflexivo. Aprende, construye, se replantea y vuelve a construir, resinificando su hacer y buscando resolver con creatividad los desafíos del día a día

Lorena Montañez Mora — MAESTRA

Iliana Mendez. — FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: MARTÍN SOSA MURCIA

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.

Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

A lo largo de estos meses Martin ha mostrado un marcado interés por las propuestas relacionadas con la construcción y el armado de estructuras. Materiales como fichas, bloques y arma todo captan su atención y le permiten concentrarse durante periodos prolongados. Su participación en estas experiencias evidencia un disfrute particular por los desafíos mentales que implican el ensamblaje y la creación. Además de permanecer enfocado, busca activamente la forma de incorporar cada ficha hasta alcanzar la estructura que desea, este proceso contribuye al fortalecimiento de su capacidad para resolver problemas. De esta manera genera nuevos planteamientos y pone en juego habilidades de pensamiento lógico que enriquecen su experiencia de aprendizaje. Estos espacios, al igual que las propuestas experiencias de expresión artística, le ofrecen momentos de calma, tranquilidad y enfoque. Sin embargo, luego de algunos minutos, tiende a buscar nuevas actividades en las que pueda centrar su atención.

Se ha procurado empoderarlo asignándole tareas de autonomía para que lleve a cabo sin el acompañamiento o permanencia del adulto, lo que le permite apropiarse y reconocerse desde sus propias habilidades En ese espacio de confianza, ha demostrado sentirse capaz y seguro, reconociéndose desde sus propias habilidades. A través de la autonomía, no solo ejercita su hacer, sino que se afirma en su ser: se apropia de cada logro, se nombra desde lo posible y se fortalece en la experiencia de saberse cada día más confiado.

Se continúa acompañando a Martín en el desarrollo del cuidado hacia sus pares, ya que en algunas situaciones tiende a reaccionar de manera impulsiva, manifestando acciones que podrían afectar a los demás. Se trabaja en brindarle herramientas desde la observación y el diálogo, que le permitan reconocer sus emociones, anticipar sus reacciones y responder de forma más asertiva en los vínculos cotidianos.

Lorena Montañez Mora
MAESTRA

FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: THIAGO TORRES OSORIO

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.
Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

Los entornos lúdicos han despertado un gran interés en Thiago, quien se sumerge con creatividad en el juego simbólico, construyendo escenas que poco a poco se vuelven más complejas. En estos espacios, da forma a sus ideas sobre el funcionamiento del mundo, muchas veces desde el juego individual, aunque también elige compartir con sus pares cuando logra establecer acuerdos propios que le permiten sentirse cómodo y conectado. Se observa en él un notable fortalecimiento en su autonomía, especialmente al tomar decisiones que lo involucran directamente. En este proceso, su desarrollo cognitivo se hace visible a través de un pensamiento cada vez más reflexivo y curioso frente al entorno. Thiago construye, prueba, se replantea y vuelve a intentar, resignificando sus experiencias y mostrándose cada vez más dispuesto a resolver situaciones cotidianas, tanto espontáneas como propuestas por el adulto.

Al sentirse en un ambiente seguro se deja ver confiado, risueño, pícaro y aventurero, su espíritu libre lo dirige al juego enérgico y osado, no obstante, también disfruta los momentos de calma en los que experimenta con profunda atención las sensaciones con arena y otros elementos naturales a los que se toma el tiempo de apreciar los aromas, diseños, propiedades y texturas. En su camino a la conquista del lenguaje, la palabra cantada y la música han sido una estrategia que ha facilitado su expresión, manifiesta el gusto por canciones que conoce valiéndose de su comunicación corporal y verbal pidiendo con palabras clave y movimientos lo que desea.

Lorena Montañez M. — MAESTRA

Mayte Osorio — FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: IAM SAMUEL TORRES SANABRIA

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.
Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

Durante estos meses, Samuel ha hecho del jardín un espacio donde puede ser él mismo, desde su espontaneidad y naturalidad. Recorre los días con paso firme, reconociendo en cada rincón un lugar que lo abraza y lo invita a jugar, a crear, a construir desde su ser auténtico. Sus vínculos con los pares se fortalecen en el juego, donde asume un rol activo: propone, invita, convoca. Con entusiasmo genuino, se posiciona como un pequeño referente dentro del grupo, que lo reconoce y acoge con cariño. En esos encuentros lúdicos se tejen lazos que promueven la interacción, la escucha y la construcción compartida, Esta apropiación tan significativa del espacio también ha traído consigo desafíos.

En algunas ocasiones, seguir ciertas pautas ha sido difícil para él, expresando sus emociones a través de acciones que ponen en juego los acuerdos colectivos. Ante esto, se lo ha acompañado con estrategias amorosas que le permitan participar activamente en cada momento del día, sosteniendo su autonomía sin perder de vista los límites necesarios para la convivencia.grupal.

Samuel ha conquistado formas valiosas de expresión afectiva, pero también ha comenzado a explorar el encuentro con sus pares desde el contacto físico, tanteando los bordes de la interacción y de los vínculos. Este proceso se ha acompañado con presencia, cuidado y escucha, brindándole herramientas que lo ayuden a expresarse con mayor suavidad y respeto, fortaleciendo así su capacidad de reconocer al otro y de ir construyendo su propia identidad dentro del grupo.

Lorena Montañez M. — MAESTRA

Amy Sanabria — FAMILIA

RESPONSABLE

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

TERCERA ENTREGA DOCUMENTAL

Nombres y apellidos: ANA MARÍA VARGAS TOVAR

NIVEL: CAMINADORES FECHA: 30 de Junio al 30 septiembre de 2025

¡Qué majestuoso observar a diario cada paso nuevo, cada mirada soñadora, expectante y mágica!, Que gran regalo del universo poder estar presentes en este momento, en el que los aprendizajes mutuos nos han permitido descubrirnos, conocernos y avanzar en este camino llamado vida. Somos la huella eterna de los senderos que recorremos, somos memoria viva, memoria entretejida. Somos un poquito del reflejo de los otros, una composición latente de cachitos de realidades, que acogemos, abrazamos y transformamos.

Gracias por permitirnos resonar con sus almas, inquietas, enternecidas y amorosas. Gracias por impulsarnos a soñar junto a ustedes, en el juego, el abrazo y los susurros. Gracias por permitirse y permitirnos ser, en el misterio, el asombro y la infinidad de lo posible.

Ana María se ha destacado en el grupo por su carácter decidido y espíritu libre, revelando con naturalidad su ímpetu, carisma y determinación. Estas cualidades la han posicionado como un referente entre sus compañeros, participando activamente en los juegos e impulsando propuestas que invitan a los demás a sumarse. Sus vínculos con el grupo se construyen desde la empatía, expresando emociones y necesidades a través de gestos, palabras y canciones.

Su conquista del lenguaje, ha avanzado notablemente, pues utiliza palabras conocidas y claves para construir frases simples que le permiten comunicar lo que siente o necesita. Se observa en ella una gran capacidad de imitación, repitiendo gestos, sonidos y palabras del entorno, lo que enriquece su vocabulario día a día. También recurre al cuerpo como medio de expresión, manteniendo intercambios breves con sus pares. Disfruta de la literatura y de la música como espacios donde puede imaginar, crear y conectar desde lo sensible. Ana María enfrenta los desafíos físicos con entusiasmo, confiando en sus habilidades y mostrando agilidad y destreza. Este impulso requiere acompañamiento para favorecer el autocuidado y evitar riesgos innecesarios. En los momentos de alimentación, recibe apoyo de la maestra, lo que fortalece su autonomía y la confianza en sí misma.

Lorena Montañez Mora
MAESTRA

Lina Tovar
FAMILIA

RESPONSABLE